



GOBIERNO  
DE SONORA  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA  
ESTADO DE SONORA



# IV Asamblea General Ordinaria

# CEPPEMS

Hermosillo, Sonora

14 de noviembre de 2025



I. Pase de lista y verificación del Quorum Legal y, en su caso, instalación de la sesión



## II. Lectura y aprobación, en su caso, del orden del día



# Orden del Día:

- I. Pase de lista y verificación del Quorum Legal y, en su caso, instalación de la sesión.
- II. Lectura y aprobación, en su caso, del orden del día;
- III. Bienvenida a cargo del Secretario de Educación y Cultura, Lic. Froylán Gámez Gamboa;
- IV. Presentación y aprobación, en su caso, del acta de la sesión anterior;
- V. Presentación y, en su caso, aprobación del seguimiento de acuerdos de la CEPPEMS;
- VI. Exposición de la propuesta de Mecanismos de Ingreso a la Educación Media Superior “PREPASON 2026”;
- VII. Seguimiento a la agenda de trabajo de SINBANEM;
- VIII. Presentación del informe de Actividades del Comité Estatal de Educación Dual;

## **IX. Asuntos Generales:**

- a) Presentación del avance de la Revista Reflejos, sobre buenas prácticas de las IES.
- b) Presentación del Foro de Buenas Prácticas de COBACH Sonora y programa de Inclusión Educativa.
- c) Presentación de la Convocatoria "Concurso de Propuestas Estudiantiles: Ideas que transforman: juventud e igualdad", organizado por la Universidad Estatal de Sonora en colaboración con la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior.
- d) Presentación de la Convocatoria “Muestra de Fotorreportaje Bacanora”, dirigido a Estudiantes de Bachillerato y Universidad.

X. Lectura de Acuerdos;

XI. Clausura.



# Acuerdo 1:

La asamblea se da por enterada del **orden del día** de la IV AGO de la CEPPEMS 2025 y la aprueba por unanimidad.



III. Bienvenida a cargo del Secretario de  
Educación y Cultura, Lic. Froylán  
Gámez Gamboa



## IV. Presentación y aprobación, en su caso, del acta de la sesión anterior



# Acta de la Sesión Anterior

(11 de julio de 2025)



Acta de la III Asamblea General Ordinaria 2025 de la  
Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la  
Educación Media Superior, CEPPEMS-Sonora.  
11 de julio de 2025, Hermosillo, Sonora.



Siendo las 12:00 horas del día 11 de julio de 2025, en la Sala Magna de la Dirección General de CECyTE Sonora, en Hermosillo, se dio inicio la III Asamblea General Ordinaria 2025, de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior, CEPPEMS-Sonora.

A continuación, se presenta el desarrollo de los puntos del orden del día:

**I. Pase de lista y verificación del Quorum Legal y, en su caso, instalación de la sesión.** De acuerdo con los lineamientos, se verificó el número de asistentes presenciales y virtuales para confirmar el quorum legal, estando presentes los integrantes de pleno: Mtro. Francisco García Olsina, en representación de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior SEP y del Copresidente de la CEPPEMS; el Dr. Dr. Rodolfo Basurto Álvarez, Subsecretario de educación Media superior y Superior y Secretario Ejecutivo de la CEPPEMS; y la Dra. Vilma Campa Robles, Directora General de la COEPES y CEPPEMS y Secretaria Técnica Adjunta; así como los vocales: Mtra. Guadalupe Valdez Solís, Titular de la Oficina de Enlace Educativo de la SEP del Estado de Sonora; Dr. Rodrigo Arturo Rosas Burgos, Director General del COBACH; Dra. Blanca Aurelia Valenzuela, Directora General CECyTE; Mtro. Rodrigo Arturo Rosas Cabrera, en representación de la Dirección General de CONALEP; Mtra. Grecia Elizabeth Valenzuela Márquez, en representación del titular de CECATI Sonora; Mtro. Luis Alfonso Moreno Durazo, en representación de la Dirección General del ISEA; Dr. Carlos Castro Lugo, Universidad de Sonora y escuelas particulares incorporadas UNISON; Mtra. Magdalena Frías Jaramillo, Directora de CEDART-Hermosillo; C. Lucrecia Janneth González Pardo, en representación de la DGETI Sonora; Dra. Cristina Esquer Carvajal, en representación del responsable de la DGETAyCM; Mtro. Juan Antonio García Castro, en representación de la Dirección General del ICATSON;

Esta hoja forma parte integral del Acta de la  
III Asamblea General Ordinaria 2025 de la CEPPEMS-Sonora  
Celebrada el 11 de julio de 2025, en Hermosillo, Sonora.



- Semiconductores y Microelectrónica, plantel Nogales I -----
- Mecatrónica, plantel Nogales II -----
- Logística, plantel Santa Ana -----
- Semiconductores y Microelectrónica, plantel Hermosillo I -----
- Inteligencia Artificial, plantel Hermosillo III -----
- Semiconductores y Microelectrónica, plantel Hermosillo IV -----
- Semiconductores y Microelectrónica, plantel Hermosillo V -----
- Agroindustria, plantel Bácum -----
- Semiconductores y Microelectrónica, plantel Cajeme -----
- Inteligencia Artificial, plantel 24 de Febrero -----
- Producción e Industrialización del Agave, plantel Sahuaripa -----

**Acuerdo 10:** Las y los integrantes de la Asamblea aprueban la propuesta de iniciar las gestiones de apertura del TBC Bacanuchi, en el municipio de Arizpe, Sonora, en respuesta a las solicitudes ciudadanas.

**XIV. Clausura.** Siendo las 14:07 horas, el Dr. Rodolfo Basurto Álvarez, declaró clausurado los trabajos de esta sesión y válidos los acuerdos tomados.

Dr. Rodolfo Basurto Álvarez  
Subsecretario de Educación  
Media Superior y Superior

Dra. Vilma Campa Robles  
Directora General de COEPES  
y CEPPEMS

Mtra. Guadalupe Valdez Solís  
Titular de la OEEES

Esta hoja forma parte integral del Acta de la  
III Asamblea General Ordinaria 2025 de la CEPPEMS-Sonora  
Celebrada el 11 de julio de 2025, en Hermosillo, Sonora.



Rodrigo RG  
Dr. Rodrigo Rosas Burgos  
Director General de COBACH

Dra. Blanca Aurelia Valenzuela  
Directora General de CECyTE

Rodrigo AR  
Mtro. Rodrigo Arturo Rosas Cabrera  
Representante de CONALEP

Lucrecia Janneth González Pardo  
Representante de la DGETI Sonora

Mtro. Juan Antonio García Castro  
Representante del Director General  
de ICATSON

Mtro. Luis Alfonso Moreno Durazo  
Representante de ISEA

Dr. Carlos Castro Lugo  
Jefe de Departamento de Escuelas  
Particulares Incorporadas a UNISON

Mtra. Magdalena Frías Jaramillo  
Directora de CEDART-Hermosillo

Mtro. Miguel Tovar González  
Representante de Preparatoria del  
ITESM C.S.N

Dra. Cristina Esquer Carvajal  
Representante de DGETAyCM

Grecia V  
Mtra. Grecia Elizabeth Valenzuela Márquez  
Representante de CECATI Sonora

Esta hoja forma parte integral del Acta de la  
III Asamblea General Ordinaria 2025 de la CEPPEMS-Sonora  
Celebrada el 11 de julio de 2025, en Hermosillo, Sonora.



# Acuerdo 2:

Las y los integrantes de la Asamblea aprueban el **acta de la sesión anterior**.



## V. Presentación y, en su caso, aprobación del seguimiento de acuerdos de la CEPPEMS

# Seguimiento de Acuerdos

ACUERDO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	ESTADO
<b>Acuerdo 4: Una vez conocida la propuesta del Seminario: "Educación Socioemocional para la Prevención y Atención de Riesgos Psicoemocionales en el Nivel Medio Superior ", las y los integrantes de la Asamblea, lo aprueban por unanimidad y se comprometen a incentivar a su personal para que lo curse.</b>	Secretaria Técnica Adjunta de CEPPEMS y Comité de Salud y Seguridad en los Planteles de EMS	Se llevó a cabo en instalaciones de CECyTE Sonora en formato híbrido, contando con hasta 189 asistentes presenciales y 1, 292 virtuales, entre los que destacaron docentes, directivos y personal administrativo de instituciones educativas.	Concluido
<b>Acuerdo 5: Las y los integrantes de la CEPPEMS aprueban el exhorto a las instituciones de EMS para captura del 911 y se comprometen a continuar con el registro de la información.</b>	Los Titulares de las IEMS y la D.G. de Programación y estadística	DGTyCM/CETMAR lleva el 73% de captura, faltan 3 planteles.  CEB tiene el 0% de captura, pendientes 3 planteles.	En proceso
<b>Acuerdo 6: La Asamblea aprueba el exhorto a las instituciones de EMS para captura del Sistema de Información y Gestión Académica, SIGA EMSS y hacen el compromiso de continuar alimentándolo.</b>	Titulares de las IEMS y la D.G. de Programación y estadística	Se tiene un avance del 99% de captura: recientemente se integró a capacitación para el trabajo a EMS.	En proceso

# Seguimiento de Acuerdos

ACUERDO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	ESTADO
<b>Acuerdo 7: Por unanimidad, la Asamblea aprueba las nuevas políticas de SINEMS y se compromete a aplicarlas, una vez que se determinen los lineamientos.</b>	Los Titulares de las IEMS y el Secretariado Técnico de la CEPPEMS	<p>DGTAYCM reporta un 100% de cobertura</p> <p>CEDART está trabajando en la adecuación de los contenidos artísticos propios, de la mano de COSFAC para robustecer los contenidos.</p> <p>COBACH Programó dos jornadas de discusión en torno a la apropiación del MCCEMS), los 30 planteles de administración directa atendieron la primera y se espera lo mismo para la segunda, planteada para el 24 de octubre. Además, reporta actividades diversas en las jornadas de: formación y reflexión sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato de las adolescencias; Jornada "Te extrañamos en el salón"; capacitación docente; Jornadas Nacionales por la Paz y Contra las Adicciones: Arte que Transforma, Jornada Nacional de Tequios y Murales y Jornadas Nacionales por la Paz y Contra las Adicciones "El fentanilo te mata, aléjate de las drogas"; Limpieza de Playas y Jornada de ajustes razonables.</p>	En proceso
<b>Acuerdo 8: Las y los integrantes de la Asamblea aprueban la propuesta del Corredor Turístico y Cultural en Hermosillo y se comprometen a participar con sus grupos representativos.</b>	IES participante y el Secretariado Técnico de la CEPPEMS	<p>Se pospuso por agenda del Gobernador Constitucional del Estado de Sonora.</p>	En Proceso



# Acuerdo 3:

La Asamblea aprueba el **seguimiento de acuerdos** de la CEPPEMS.



## VI. Exposición de la propuesta de Mecanismos de Ingreso a la Educación Media Superior: “PREPASON 2026”



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Diagnóstico: “Mecanismos de acceso a la Educación Media Superior”

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# Preparación del Diagnóstico: “Mecanismos de ingreso a la Educación Media Superior”



Gobierno de  
México

Educación  
Secretaría de Educación Pública

¿Por qué se  
necesita un  
diagnóstico?



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Preparación Diagnóstico: “Mecanismos de ingreso a la Educación Media Superior”



Gobierno de  
México

Educación  
Secretaría de Educación Pública

## Objetivos



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

- 1 Identificar los mecanismos de ingreso a la Educación Media Superior vigentes en cada entidad federativa.
- 2 Conocer las principales problemáticas que enfrenta cada entidad en el proceso de asignación de espacios educativos para la EMS
- 3 Analizar los procedimientos y fases que componen los procesos de asignación de espacios educativos para la EMS
- 4 Identificar a los actores clave (institucionales y sociales) que participan en los procesos de ingreso a la EMS en cada estado.
- 5 Cuantificar la brecha entre los espacios educativos y el número de estudiantes que quieren ingresar a la EMS en cada entidad federativa.
- 6 Elaborar un panorama nacional que caracterice los modelos de ingreso y dotación de espacios educativos a la EMS, contextualizado a la realidad y retos que enfrenta cada estado

# Preparación del Diagnóstico: “Mecanismos de ingreso a la Educación Media Superior”

## Instrumentos de recolección de información



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



**Cédula de diagnóstico contextual**  
• Variables Cualitativa



**Concentrado de datos Estadísticos**  
• Variables Cuantitativas  
Ejemplo: Número de espacios educativos



**Documento de trabajo**  
• **Estrategia/ programa /plan** para la democratización del acceso a la EMS no meritocrático (no examen, no promedio)

[Instructivos del llenado de los formularios](#)

# Preparación del Diagnóstico: “Mecanismos de ingreso a la Educación Media Superior”



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## Resultado:

Diseñar una estrategia para el ingreso y la asignación de espacios educativos en la Educación Media Superior (EMS), adaptada a los diversos contextos socioeconómicos, de infraestructura y demográficos de cada entidad federativa.

Dicha estrategia resultará en un mecanismo contextualizado de ingreso democrático a la EMS, el cual no tomará en cuenta criterios de mérito académico como los exámenes de asignación o el promedio escolar.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Preparación del Diagnóstico: “Mecanismos de ingreso a la Educación Media Superior”



Gobierno de  
México

Educación  
Secretaría de Educación Pública

## Labores a realizar por las entidades Federativas

1. Recibir la petición de información por parte de la SEMS

2. Nombrar un enlace e informar a la SEMS la persona designada para poder establecer comunicación

3. Recabar la información solicitada:  
• Cédula de diagnóstico contextual  
• Formato Datos y cifras de la EMS de la entidad Federativa  
• Documento - Estrategia/ Programa/ Plan para la democratización del acceso a la EMS no meritocrático

4. Envío de la información solicitada en la fecha designada



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Envío de la información solicitada en los formatos requeridos

17 de noviembre



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# ACUERDOS SINBANEM

- **Se enviarán a la SEP los tres formatos para el diagnóstico del ingreso a la educación media superior.**
- **Se solicitan que los Estados se sumen a los mecanismos contextualizados de ingreso democrático a la EMS, el cual no tome en cuenta criterios de mérito académico como los exámenes de asignación o el promedio escolar, y se priorice la cercanía al hogar.**



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# Acuerdo 4:

Las y los integrantes de la Asamblea se dan por enterados y aprueban la propuesta de Mecanismos de Ingreso a la Educación Media Superior: “PREPASON 2026”.



## VII. Seguimiento a la agenda de trabajo de SINBANEM



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



GOBIERNO  
DE SONORA  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA

# SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA 2025

---

**Informe de avances respecto al  
Plan Integral de la Educación  
Media Superior**



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

SONORA  
TIERRA DE OPORTUNIDADES



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Campaña Nacional Anticorrupción en Educación Media Superior

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



Gobierno de  
**México**

**Buen Gobierno**

Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno

# **Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno**

## Subsecretaría de Buen Gobierno

Unidad de Participación Social y Responsabilidad Compartida



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

EDUCACIÓN



Sistema Integral de Denuncias Ciudadanas



DENUNCIA



**tu  
palabra  
cuenta**

SERVIDORES  
PÚBLICOS

EDUCACIÓN

# Percepción ciudadana de la corrupción:

- ▶ **9 de cada 10** ciudadanos consideran que ocurren **siempre o frecuentemente actos de corrupción**
- ▶ **8 de cada 10** ciudadanos consideran que existe **corrupción en las escuelas públicas de Educación Media Superior**
- ▶ **6 de cada 10** ciudadanos considera que la **corrupción es iniciada por un servidor público**
- ▶ **5 de cada 10** ciudadanos que piensan que existe corrupción en la **Educación Media Superior**, considera que es muy grave



# ¿Por qué la gente no denuncia?

- ▶ **No se le da seguimiento:** **29.5 %** considera que “es inútil”.  
*¡Tu palabra cuenta!*
- ▶ **Perciben burocracia:** **18.5 %** cree que “es una pérdida de tiempo”.  
*¡DenunciasMx es fácil y confiable!*
- ▶ **Normalización de la corrupción:** **12.6 %** opina que “es muy común”.  
*¡No es normal!*
- ▶ **Miedo a represalias:** **8.2 %** teme consecuencias negativas.  
*¡Tu identidad está protegida!*
- ▶ **Desconocimiento:** **6.3%** “no saben ante quién denunciar”.  
*¡La Secretaría te informa!*

Fuente: **ENCIG 2023** (INEGI)

<https://www.inegi.org.mx/programas/encig/2023/#documentacion>



## ¿QUIÉNES SÍ DENUNCIAN?

Más del **85% de las denuncias vía SIDEC** provienen de **personas servidoras públicas** y el **10% de la ciudadanía**.

## Campaña de concientización sobre la cultura de la denuncia

# DenunciasMX

Campaña 2025 - 2030



Campaña de Hostigamiento y Acoso	2025	Cooperación Técnica, internacional y privada
Campaña de Concientización de Denuncias	2026	<b>Protocolos de atención</b>
<b>Campaña de Concientización para la Educación Media Superior</b>	2027	<b>Implementación</b>
Campaña de Concientización para el Sector Privado		

# ¿A quién va dirigida?

## Estudiantes (14 – 19 años)

**Las y los estudiantes deben saber que tienen derecho a denunciar cualquier abuso de autoridad, acto de corrupción o maltrato, existen canales de denuncia confidenciales, fáciles y seguros.**

## Madres, padres y tutores

**Hijas e hijos suelen contar primero a su madre, padre o tutores cuando sufren un abuso o detectan una irregularidad.** Si no están informados y empoderados, el ciclo de silencio se mantiene.

## A las personas servidoras públicas del sector educativo

Directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo. Porque son quienes están en contacto directo con la comunidad escolar y pueden contribuir a **prevenir, detectar y acompañar** posibles situaciones de abuso, corrupción o negligencia.



# Denunciar NO ES EXAGERAR



**DenunciasMX**

Sistema Integral de Denuncias Ciudadanas

Denuncia de forma segura, confidencial y sencilla.

<https://sidec.buengobierno.gob.mx/>



Gobierno de  
México

Buen Gobierno  
Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno

# Si te incomoda, **DENUNCIA**



**DenunciasMX**

Sistema Integral de Denuncias Ciudadanas

Denuncia de forma segura, confidencial y sencilla.

<https://sidec.buengobierno.gob.mx/>



Gobierno de  
México

Buen Gobierno  
Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno



# No lo calles, NO LO NORMALICES

Denuncia. Tu Palabra Cuenta.



**DenunciasMX**

Sistema Integral de Denuncias Ciudadanas

Denuncia de forma segura, confidencial y sencilla.

<https://sdec.buengobierno.gob.mx/>



Gobierno de  
**México**

Buen Gobierno  
Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno

# ¿Sabías que

si denuncias un  
**caso de acoso**  
ayudas a prevenir  
que más personas  
lo vivan?

**AL ALZAR LA VOZ NO  
SOLO TE PROTEGES TÚ,**

también haces que el espacio escolar  
sea más seguro para todas y todos.

**DenunciasMX**

Sistema Integral de Denuncias Ciudadanas

Denuncia de forma segura, confidencial y sencilla.

<https://sdec.buengobierno.gob.mx/>



Gobierno de  
**México**

Buen Gobierno  
Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno



# CORRUPCIÓN **CERO**

**El rol del Buen Gobierno y la ciudadanía  
en el Combate a la corrupción**

<https://www.gob.mx/buengobierno>

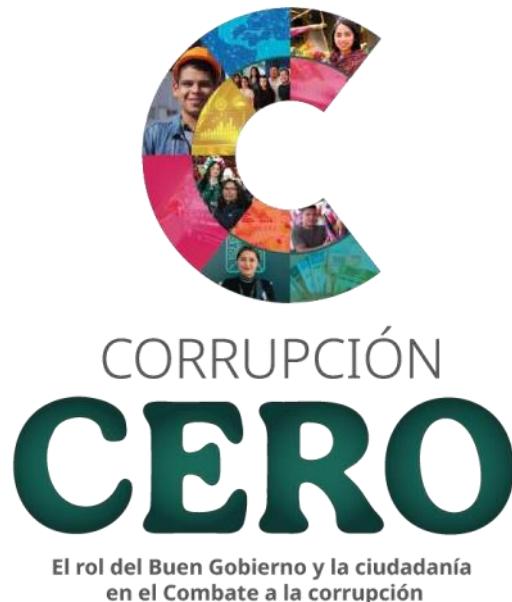
## Rally y grupos de trabajo: Corrupción Cero

### Problema a resolver

- Falta de **claridad** para identificar un acto de corrupción y **desconocimiento de la importancia** de denunciar
- Desconocimiento del trabajo que realiza la **Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno**

### Posibles razones

- Normalización de actos corruptos
- Desilusión en el Gobierno
- Falta de estrategias para involucrar a los jóvenes
- Alteración de información en medios de comunicación



### Propuesta colaborativa con Educación Media Superior

Generar una dinámica en el Bachillerato Nacional para fomentar en adolescentes y jóvenes:

- ✓ La identificación, denuncia y rechazo de corrupción
- ✓ Responsabilidad de actuar frente a casos de corrupción
- ✓ Participación activa de la juventud como agentes de cambio
- ✓ Impulsar su interacción y aprendizaje mediante dinámicas y redes sociales en anticorrupción

# Primeros resultados del grupo de trabajo con Educación Superior

La **Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno** ha realizado grupos de trabajo con **jóvenes estudiantes** para conocer su percepción sobre la corrupción

**Muestra: 35 personas**  
**Mujeres: 23**  
**Hombres: 12**

## Preguntas interactivas digitales

¿Qué Secretaría Federal se encarga de investigar los actos de corrupción?

¿Qué señales te ayudan a identificar actos de corrupción?

¿Quiénes enfrentan mayores barreras frente a la corrupción?

¿Dónde puedo denunciar a una persona servidora pública?

## Perspectiva de Género

La **mayoría** de las y los estudiantes contestó que el gobierno **NO** está tomando acciones para proteger a las mujeres

El **76%** cree que las **mujeres enfrentan más obstáculos** que los hombres para denunciar actos de corrupción.

El **79%** cree que las **mujeres enfrentan desventajas** en el acceso a los servicios públicos debido a su género

El **85%** considera que las **mujeres enfrentan mayores situaciones de vulnerabilidad** frente a la corrupción en comparación con los hombres

## Interacción con redes sociales

Top 3 de redes sociales usadas:

1. Instagram
2. Whatsapp
3. Facebook

Por tipo de contenido:

1. Temas informativos
2. Deportes
3. Aprendizaje

A las y los estudiantes les gustaría sumarse a la campaña a través de **videos cortos, reels y memes**

La mayoría escuchan sobre corrupción en **redes sociales** y televisión



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## ACUERDOS SINBANEM:

- **Llevar a cabo rallys para generar conciencia y tomar acciones entorno a la cultura de la denuncia y la anticorrupción.**
- **Invitar a la comunidad educativa a que denuncien si saben de algún acto de corrupción, acoso u hostigamiento.**
- **Llevar a cabo trabajos colaborativos con la dependencia estatal encargada de anticorrupción, buen gobierno y función pública.**



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**Convenio  
Marco de Coordinación  
para el Fortalecimiento y Operación de  
las Comisiones Estatales de Planeación y  
Programación de la Educación Media  
Superior o Equivalentes**

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# Fundamento Legal

La presente propuesta de Convenio, se emite en cumplimiento del artículo Quinto Transitorio del “Acuerdo Número 22/08/2025 por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana”, publicado en el Diario Oficial de la Federación el quince de agosto de dos mil veinticinco, que a la letra dice:

*“QUINTO.- La SEP, a través de la SEMS, realizará las gestiones necesarias con las autoridades educativas de las entidades federativas, para que dentro de los 60 días hábiles siguientes a la entrada en vigor del presente Acuerdo, se suscriba el (los) instrumento (s) jurídico(s) correspondiente(s) para adecuar el funcionamiento y operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior o equivalentes, para que con ello se facilite un mejor cumplimiento de los objetivos y propósitos del SINBANEM previstos en este Acuerdo.”*





# Partes del Convenio

- Secretaría de Educación Pública (SEP), representada por su Titular, Mario Delgado Carrillo, asistido por Tania Hogla Rodríguez Mora, Subsecretaria de Educación Media Superior.
- Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México (ENTIDADES FEDERATIVAS).

## Objeto del Convenio

Fortalecer y coordinar entre la "SEP" y "LAS ENTIDADES FEDERATIVAS", acciones encaminadas a fortificar el funcionamiento entre las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), con la finalidad de buscar el acceso universal a la Educación Media Superior, como derecho que permite a las personas una formación integral, crítica, científica y humanística para la vida, acorde a los principios de la Nueva Escuela Mexicana y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.





# Cláusulas

**Primera.-** Objeto.

**Segunda.-** Compromisos de "LAS PARTES".

**Tercera.-** Compromisos de "LA SEP".

**Cuarta.-** Compromisos de "LAS ENTIDADES FEDERATIVAS".

**Quinta.-** Cumplimiento de verificación.

**Sexta.-** Convenios específicos.

**Séptima.-** Responsabilidad presupuestaria.

**Octava.-** Caso fortuito o fuerza mayor.

**Novena.-** Exclusión de relación laboral.

**Décima.-** Protección de datos personales.

**Décima Primera.-** Resolución de conflictos.

**Décima Segunda.-** Vigencia.

**Décima Tercera.-** Resguardo del instrumento jurídico.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# Conclusión

El Convenio Marco de Coordinación, fortalece la operación y garantiza el funcionamiento de las CEPPEMS con las Entidades Federativas, consolidando el Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana, a través de la equidad, inclusión y excelencia educativa.



**2025**  
Año de  
**La Mujer**  
**Indígena**

# ACUERDOS SINBANEM

- **Formalización del Convenio por todas las autoridades educativas estatales antes del 10 de noviembre del presente año.**
- **Apoyo para que las CEPPEMS se conduzcan bajo el esquema propuesto.**



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Jornada de discusión sobre la actualización del Marco Curricular Común

---

## Nuevo Modelo 2025



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



## Convocatoria y propósito

Se convoca a las autoridades de los subsistemas de la EMS para que difundan esta estrategia entre los diferentes planteles del país con la finalidad de que participen en la Jornada de discusión sobre la actualización del MCCEMS el día **24 de octubre de 2025**

Esta jornada tiene como propósito **generar un diálogo entre la comunidad directiva y docente sobre el Modelo 2025 a dos meses del inicio de su implementación**



Fuente: Archivo fotográfico COSFAC



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Indispensable



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

En este sentido, se sugiere que se revisen o hayan revisado con anticipación a la jornada los siguientes documentos:

**Acuerdo  
número  
21/08/25**

**Acuerdo  
número  
22/08/25**

**Modelo  
Educativo  
2025. Marco  
Curricular  
Común de la  
Educación Media  
Superior**

**Modelo  
Educativo 2025  
(según la  
asignatura o  
asignaturas que  
imparten)**

**Currículum  
ampliado:  
Formación  
Socioemocional**

**Curriculum  
ampliado:  
Programa Aula,  
Escuela y  
Comunidad  
(PAEC)**

Estos pueden consultarse en la página de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS):



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# Dinámica de discusión

La discusión se llevará a cabo **en cada plantel el día 24 de octubre de 2025** y para ello se conformará un grupo de trabajo integrado **mínimo por una persona directiva y tres personas docentes**, podrán ser más y con diferentes funciones dependiendo del contexto y características de cada plantel

Este grupo de trabajo se reunirá para reflexionar sobre:



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## Currículum ampliado: Acompañamiento de las trayectorias estudiantiles

- Fortalezas detectadas, problemáticas observadas y propuestas de mejora

## Sugerencias de estrategias que se puedan llevar a cabo en el Bachillerato Nacional para:

- Fomentar la permanencia escolar en primer semestre
- Fortalecer el acompañamiento de las trayectorias académicas de los estudiantes
- Favorecer la transición entre Educación Básica y Educación Media Superior (a nivel aula y nivel plantel)
- Implementar el Modelo 2025 (a nivel aula y nivel plantel)



## Recopilación de respuestas

Las reflexiones podrán tener una extensión máxima de tres cuartillas por grupo de trabajo

Será llenado solo un formulario por plantel

Una persona del grupo será comisionada para cargar el producto de la discusión en un formulario

La fecha límite para llenar el formulario es el viernes 28 de noviembre de 2025



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



**QR DEL FORMATO DE  
RECOPILACIÓN DE LA  
JORNADA DE  
DISCUSIÓN SOBRE  
EL MODELO 2025  
(24 OCTUBRE 2025)**



**2025**  
Año de  
**La Mujer**  
**Indígena**

# ACUERDOS SINBANEM

- Invitación a que la discusión del modelo 2025 en EMS vaya más allá del MCCEMS, y se centre en que estamos haciendo en las aulas y los planteles para lograr la permanencia del estudiantado.



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Propuesta de Criterios Básicos de Registro Escolar, Movilidad Estudiantil y Política de Retorno Escolar en EMS

---

**Cumplimiento al Acuerdo número 22/08/25 por el que se establece y regula el  
Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana (SINBANEM)**



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



## Marco Estratégico: El Mandato del SINBANEM

### Puntos Clave (Art. 4 del Acuerdo 22/08/25) fracciones:

- **V. Simplificación de Procesos:** Promover el acceso a la EMS mediante la simplificación de procesos de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y/o titulación.
- **VIII. Herramientas Tecnológicas:** Promover herramientas tecnológicas y digitales que garanticen la simplificación de trámites y servicios.
- **XVII. Movilidad y Tránsito Libre:** Garantizar la movilidad y el libre tránsito estudiantil entre modalidades y opciones educativas del tipo medio superior.
- **XVIII. Reconocimiento de Estudios:** Reconocer la equivalencia y revalidación de estudios entre las IEMS.





## Visión de la Propuesta: Garantizar el Derecho a la Educación

### Propósito Central:

- Facilitar la continuidad de trayectorias educativas.
- Promover la equidad y la transparencia en la gestión escolar.

### Sustento Legal:

La Ley General de Educación, en su Artículo 62, respalda establecer mecanismos de control escolar que favorezcan la permanencia, continuidad, tránsito y revalidación de estudios

**Principio Rector:**  
Gestión escolar incluyente, flexible y centrada en el interés superior del estudiante





## **Eje 1: Fortalecimiento del Registro Escolar (Simplificación y Acceso)**

---

### **5 Pilares para el Acceso Universal:**

- 1. Acceso universal:** Sin condicionamientos económicos o administrativos.
- 2. Reincorporación Garantizada:** Sin restricciones por adeudos administrativos.
- 3. Reconocimiento Automático:** Del avance parcial registrado.
- 4. Ventanas Permanentes:** De reinscripción continua (ya no solo al inicio del ciclo).
- 5. Flexibilidad de Trayectorias:** Tránsito libre entre modalidades (escolarizada, modular y mixta)

**Documentación  
Requerida (Inscripción):**  
CURP, fotografía digital,  
Llave MX.





## **Eje 2: Habilitación de la Movilidad Estudiantil (Tránsito Libre Nacional)**

**Objetivo Estratégico:** Garantizar la portabilidad de los avances académicos entre cualquier subsistema, modalidad u opción educativa del SINBANEM.

**Mecanismo Facilitador:** El Certificado Parcial Digital como "**Pasaporte Académico Nacional**"

### **Criterios Clave para la Equivalencia Automática:**

- Identificación y Registro:** Uso exclusivo de la **CURP + Certificado Parcial Digital** (Eliminación de trámites de equivalencia en origen).
- Componente de Currículum Fundamental: Equivalencia 100% Automática**





## **Eje 2: Habilitación de la Movilidad Estudiantil (Tránsito Libre Nacional)**

- 3. Componente de Currículum Ampliado:** Regla de Correspondencia Nacional publicada y homologada (por Recursos/Módulos) para su reconocimiento
- 4. Componente de Formación Laboral/Profesional:** Se proponen **Protocolos de Evaluación Específicos** que reconocerán:
  - Créditos / Horas acumuladas.
  - La pertinencia con los **Campos de Formación Profesional** del subsistema receptor.
  - La certificación de competencias laborales.





Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## **Eje 3: Política Nacional de Retorno Escolar (Reconexión)**

### **Estrategia para el Reingreso:**

- **Ventanilla única nacional digital** (con opción presencial).
- **Expansión del SIGED a EMS:** Cada estudiante contará con un **folio nacional único** a través de una **matrícula única** vinculada a la CURP.
- **Certificado parcial digital** como documento oficial.
- **Intercambio seguro de datos entre instituciones.**
- **Programa Nacional de Retorno:** Creación de un protocolo operativo.
- **Apoyos Integrales:** Integrar becas y apoyos federales mediante convenios.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



## Documentación mínima requerida

Proceso	Documentos esenciales	Observaciones
Inscripción	CURP, fotografía digital, Llave MX	Digitalización inmediata
Movilidad	CURP, certificaciones parciales	Reconocimiento nacional
Retorno escolar	CURP, certificaciones parciales	Sin restricción temporal





Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## **Mecanismo Transversal: El Expediente Digital Único (Art. 4, Fracción VIII)**

**Composición del Expediente:** - Certificado de secundaria, - CURP, - Datos de contacto y médicos básicos, -Llave MX del Tutor, -Historial Académico/Certificados Parciales.

### **Beneficios Estratégicos:**

- **Seguridad y Trazabilidad:** Garantizar la seguridad y disponibilidad de la información en todo momento.
- **Interoperabilidad:** Facilitar el intercambio de información entre instituciones (IEMS).
- **Toma de Decisiones:** Apoyar la gestión, planeación y evaluación de políticas educativas con información verificada.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# Ruta Crítica y Solicitud de Aprobación Formal





Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## Conclusión y Compromiso con la NEM

- Pasamos de la norma a la acción: Operativizamos los mandatos del SINBANEM.
- Federalismo Cooperativo: Unificamos criterios para facilitar la gestión en las entidades federativas y garantizar la portabilidad del derecho a la educación.
- El estudiante al centro: Eliminamos barreras para la permanencia y el egreso.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



**2025**  
Año de  
**La Mujer**  
**Indígena**

# ACUERDOS SINBANEM

- **Se aprobó la propuesta de criterios básicos de registro escolar, movilidad estudiantil y política de retorno escolar en EMS y se publicarán los lineamientos en el DOF.**
- **Se solicita que en las CEPPEMS de los Estados se trabajen estos lineamientos a través de una Comisión de Trabajo donde participen todos los subsistemas ya que los Lineamientos serán obligatorios.**



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Resultados preliminares de la Estrategia Nacional de Desafiliación Escolar: Campaña “Te extrañamos en el salón” 2025-II

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



## Resultados Nacionales

### Fechas importantes

Duración	22 de septiembre-10 de octubre
Fecha límite para envío de información	13 de octubre
Corte para análisis de resultados	14 de octubre, 14:00 hrs.

Escuelas participantes	Registros consistentes	Estudiantes contactados	Llamadas telefónicas	Visitas domiciliarias	Correos electrónicos
3,551	2,656	16,739	47,390	2,886	8,486

Campaña	Estudiantes inscritos	Inscritos que no se presentaron	Porcentaje de no presentados	Estudiantes reincorporados	Porcentaje de reincorporación	Número de escuelas	Promedio de inscritos por escuela	Promedio de no presentados por escuela	Promedio de reincorporados por escuela
2025-2	997,420	22,465	2.3%	5,825	25.9%	2,656	376	8	2
2025-1	1,675,276	79,701	4.8%	4,820	6.04%	4,001	419	20	1

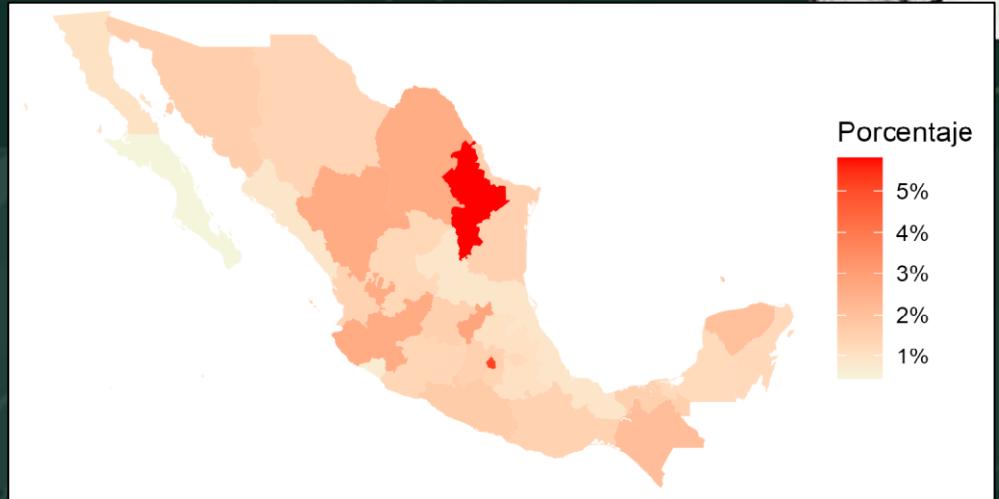


2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Visualización de Resultados Estatales

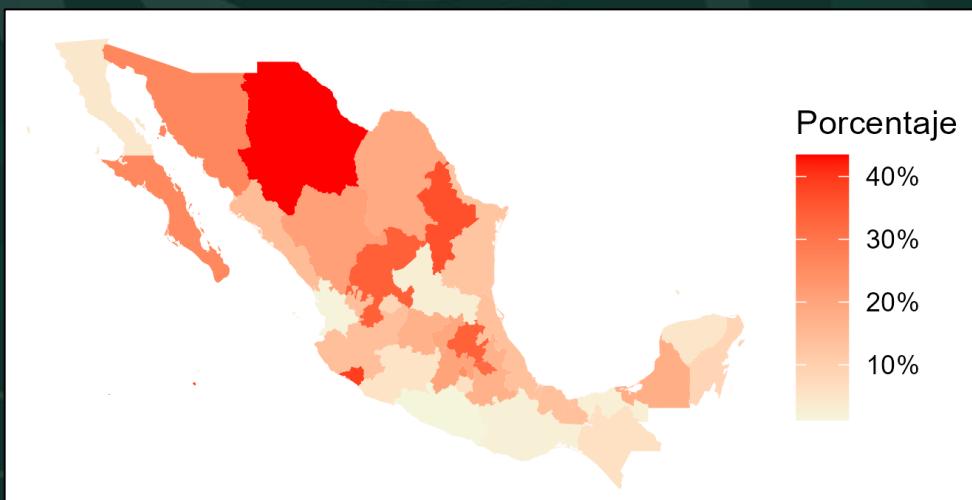
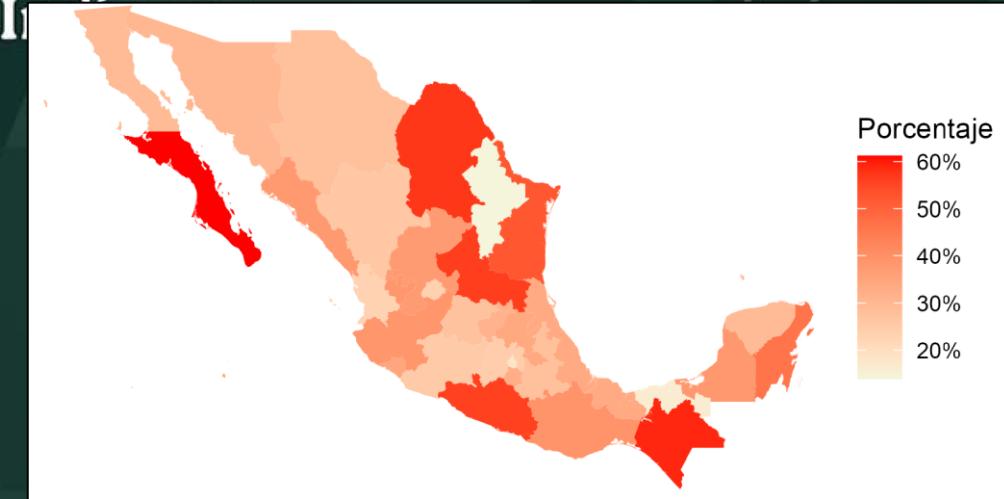


# Porcentaje de estudiantes desafiliados



2025  
Año de  
La Mujer  
I

## Porcentaje de retorno de estudiantes



## Porcentaje de escuelas que enviaron información

## Causas de abandono identificadas



Fuente: Campaña: "Te extrañamos en el salón", 2025

2025

La  
Ind



Gobierno de  
México

Educación  
Secretaría de Educación Pública

Causa	Frecuencia	Porcentaje
Adeudo de materias	11,567	26.2%
Bajo aprovechamiento	8,044	18.2%
Desinterés	5,099	11.6%
Cambio de domicilio dentro del país	3,086	7.0%
No es la opción educativa deseada	2,328	5.3%
Bajos ingresos	2,186	5.0%
Difícil acceso	2,098	4.8%
Trabajo	1,475	3.3%
Problemas de salud	1,270	2.9%
Sin apoyo familiar	1,223	2.8%
Adicciones	919	2.1%
Medida preventiva o disciplinaria del plantel	782	1.8%
Embarazo	753	1.7%
Cambio de domicilio a otro país	692	1.6%
Violencia o inseguridad en el entorno social	548	1.2%
Depresión	439	1.0%
Depresión, Maternidad, Paternidad, Enfermedad/defunción familiar, Defunción estudiante, Salud mental, Acoso de compañeros, Acoso de profesores	1,634	3.5%
<b>Total menciones</b>	<b>44,143</b>	<b>100%</b>



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

## ACUERDOS SINBANEM

- **Exhorto para que todos los planteles educativos se sumen a la Estrategia Nacional de Desafiliación Escolar: Te extrañamos en el salón; ya que el eje central de esta administración es el abandono escolar.**
- **Se creará una Comisión de Trabajo de Indicadores Educativos en SINBANEM y los Estados que quieran participar pueden sumarse.**



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Política Integral de atención a las problemáticas de las violencias: cultura de paz y cuidados

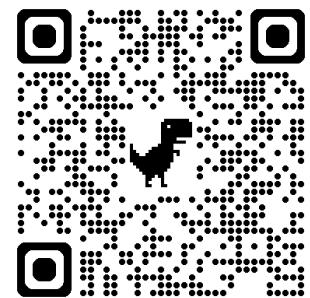
---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# DECLARATORIA DE “CERO TOLERANCIA” A LAS VIOLENCIAS EJERCIDAS EN CONTRA DE LAS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

**DECLARATORIA DE CERO TOLERANCIA**  
a las violencias ejercidas en contra de las adolescentes y jóvenes  
en los planteles de la Educación Media Superior

**MI ESCUELA  
LIBRE DE VIOLENCIA**

**¿Qué es la Declaratoria Cero Tolerancia?**  
Es un pronunciamiento que establece la **intolerancia absoluta** hacia cualquier tipo de acoso, hostigamiento sexual o violencia de género en el ámbito escolar.

**Acciones de Concientización**

- Capacitación y sensibilización.
- Talleres, charlas y campañas.
- Protocolos de denuncia y atención.

**¿Qué objetivo tiene?**  
Crear conciencia, inhibir conductas y fomentar una cultura de respeto.

**¿Por qué es importante?**

- Garantiza un entorno seguro y libre de discriminación.
- Promueve la **igualdad, dignidad y respeto**.
- Empodera a la comunidad escolar para actuar.

**Estrategias de Prevención y Atención**

Participación activa de toda la comunidad escolar:

- Normas claras de convivencia.
- Actuación proactiva ante riesgos.
- Protocolos de denuncia y atención.

**Cultura de paz**

Fomentamos una vida libre de violencia, basada en empatía, respeto y solidaridad.

- Educación en valores.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Protocolos de denuncia y atención.

**Cero tolerancia a la violencia escolar**  
Por un entorno seguro, digno y libre para adolescentes y jóvenes.

#MiEscuelaLibreDeViolencia  
Para más información, escribe a: [culturadepaz@sems.gob.mx](mailto:culturadepaz@sems.gob.mx)

**Por la paz**  
y contra las adicciones

**Campaña Permanente por la Igualdad y en Contra de la Violencia hacia las Mujeres**

**Gobierno de México | Educación | Mujeres**  
Secretaría de Educación Pública | Secretaría de las Mujeres



La declaratoria es un posicionamiento institucional en la educación media superior.

Su propósito es profundo, no solo una declaratoria verbal, si no contribuir a una cultura de paz, a la prevención y erradicación de las violencias, una cultura de los derechos humanos que está alineada con la Nueva Escuela Mexicana, con la igualdad sustantiva y con la transformación social.

Se busca que sea una base de principios rectores, de conducta dentro del ámbito escolar, a partir de la identificación de un listado de conductas inadmisibles dentro de los espacios escolares.

Es una herramienta pedagógica, se busca que los estados se apropien de ella y la utilicen para formar una reflexión crítica para la participación de los estudiantes.

Tiene un enfoque jurídico y ético, es una cuestión de formación y prevención.

Se está planeando una **jornada de 17 días de activismo**, del **25 de noviembre al 10 de diciembre**, de la cual se estará enviando más información.



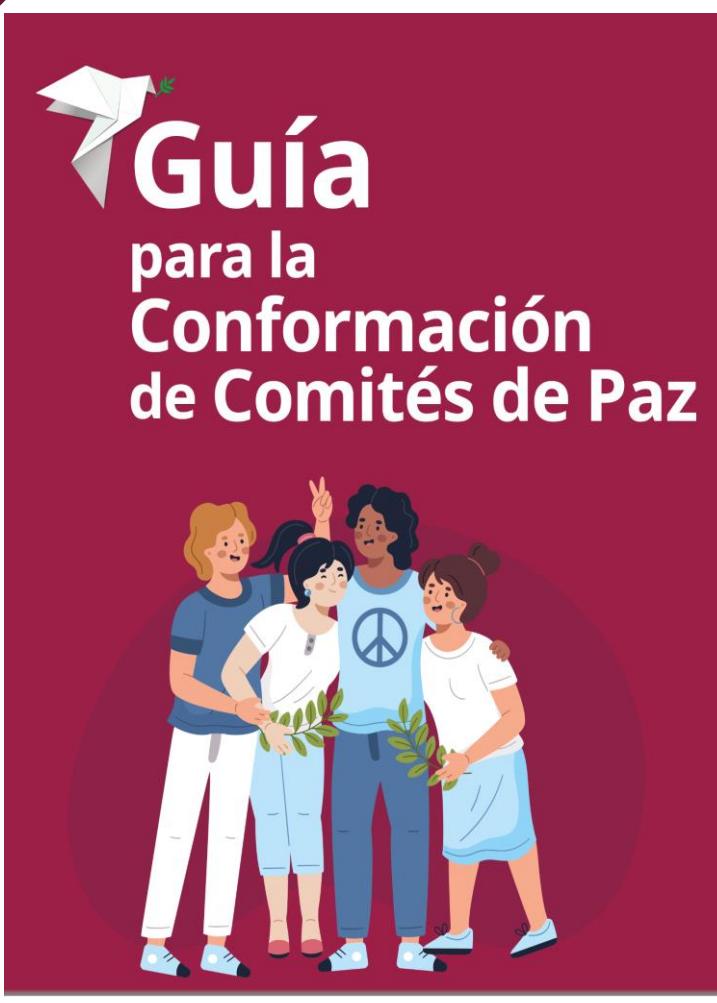


# Cultura de Paz: Comités de paz

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



## CONFORMACIÓN DE COMITÉS DE PAZ

1. Hasta ahora tenemos un total de registro, octubre 2025:  
**900 Comités de Paz a nivel Nacional**
2. Segunda reunión de seguimiento: 29 de octubre de 2025 a las 13:00 horas.
3. Tercera reunión de seguimiento: 14 de noviembre de 2025
4. Capacitación y seguimiento de trabajo

## CAMPAÑA NACIONAL EL FENTANILO TE MATA. ALÉJATE DE LAS DROGAS, ELIGE SER FELIZ

1. 7 y 8 de noviembre Jornada Nacional
2. Distribución de carteles y plataforma de registro

## INTERVENCIONES

- 1.-Creación de materiales para intervenciones
- 2.- Primera intervención con mapeos de violencias en planteles y espacios digitales

### Comités de Paz:

- 1.- La idea es que sean espacios de encuentro, de organización y fomenten el enfoque comunitario.
- 2.- Promover organización en las escuelas para generar espacios libres de violencia.

A poster for the 'Jornada Nacional Por la paz y contra las adicciones' on November 7 and 8, 2025. It features a group of diverse young people. The text 'El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas. Elige ser feliz' is displayed. A large green box on the right lists participation activities and a four-step guide for the campaign.

**¿Cómo participar?**

1. Actividades artístico-culturales: lectura en comunidad, pintura, canto, baile, escritura creativa, música, teatro.
2. Actividades físico-deportivas: caminatas, carreras, actividades físicas, torneos, animaciones deportivas, rallies, paseos ciclistas.
3. Actividades recreativas: juegos, concursos, karaoke, ferias.
4. Actividades pedagógicas: Exposiciones, conferencias, periódicos murales, muestras, maquetas.

1. Registremos mediante fotos o videos las actividades que realicemos

2. Etiquetemos las cuentas oficiales de la SEP:

- SEPmx @canalsep @SEP\_mx
- @sepmx @sep\_mexico

3. El 7 y 8 de noviembre compartamos los registros en nuestras redes sociales con los hashtags #ElFentaniloTeMata #JornadaPorLaPazContraLasAdicciones

4. Participar entre todos y todas es importante. Invita a tu familia y amistades, en las escuelas se hace comunidad

Infórmate [lineadellavida.gob.mx](http://lineadellavida.gob.mx)

La prevención de las adicciones requiere del cuidado y el autocuidado de todas y todos

Si necesitas ayuda, llama a Línea de la Vida 8000 911 2000



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# ACUERDOS SINBANEM

- Posicionamientos institucionales en la EMS de Cero Tolerancia.
- La IEMS se sumen a la jornada de 17 días de activismo.
- Solicitud para que todas las IEMS públicas y particulares conformen sus Comités de Paz y se impulsen espacios libres de violencia.



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Programa República de Lectores

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



Gobierno de  
**México**

**Educación**

Secretaría de Educación Pública

**Revista Bachiller, primera revista  
mensual para el magisterio del  
Bachillerato Nacional**

---

**BACHILLER**

Revista mensual para el magisterio del Bachillerato Nacional



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



Gobierno de  
México

Educación  
Secretaría de Educación Pública

# BACHILLER 01

Revista mensual para el magisterio del Bachillerato Nacional



Nueva publicación,  
nueva retórica

Un pintor desaparecido  
en el 68

Viaje literario por  
Morelos

¿Desde cuándo hay  
conservadores?



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## ¿Vieron pasar a los muertos?

Magdalena Mondragón

De la novela *Tenemos sed*  
Premio del Concurso de Novela "El Nacional", 1954



El Vinagrillo, 1

La poesía y la música han caminado juntas desde la antigüedad, cuando los versos eran recitados o cantados más que leídos en silencio. Muchos poemas han sido trasladados a la canción, para que su lectura vuelva a entrar por los oídos, como en otros tiempos. En este video, Luis Flores explora cómo distintos poetas han sido llevados al terreno musical: desde Sor Juana Inés de la Cruz, hasta Jaime Sabines.

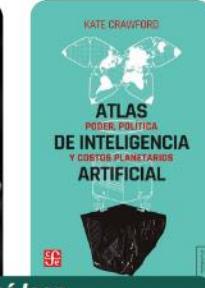


¿Quién era realmente Francisco I. Madero? Más allá de la imagen escolarizada de los libros de texto, ¿cómo entender su visión y su papel en la historia de México? En esta entrevista, el historiador y escritor Felipe Ávila nos ofrece una mirada distinta y profunda sobre el líder revolucionario. Con gran claridad y pasión, Ávila explica cómo Madero no sólo impulsó la democracia en un país marcado por la dictadura, sino que también encarnó una forma luminosa de hacer política. Esta charla, amena y reveladora, permite redescubrir a Madero como un hombre de ideales, de convicciones firmes y de enorme trascendencia para comprender nuestro presente.





## Contenido



10

*¿Para qué preguntar?  
Filosofar, para qué*

En una ocasión, Jacques Lacan, el gran psiquiatra francés dijo: "Nos hacemos preguntas cuyas respuestas ya conocemos, y eso limita mucho el alcance de las preguntas".

**Viaje literario por México**

43

*Dos poetas  
de Morelos*

Una breve muestra de la poesía de Afhit Hernández y Jimena Jurado, donde se combina el misticismo y la ficción.

18

*Cuando la casa se  
vuelve camión*

Este libro toca temas realmente duros. Los lectores somos involuntarios partícipes de la migración de la familia Joad, por lo que la historia no es en absoluto ligera...

26

*Para leer liberales y  
conservadores*

Se dice que el siglo XIX fue el siglo del enfrentamiento entre liberales y conservadores. Tratemos de ver qué significaban estas palabras.

56

*El pintor desaparecido  
Carlos H. Valencia*

Pintor nacido en la colonia Doctores y que desapareció, presumiblemente, en los sucesos de Tlatelolco, el 2 de octubre de 1968.

60

*¿Qué es la  
Inteligencia Artificial?*

Aunque se actualice rápidamente, la IA es siempre una industria extractiva devoradora del espacio público. La IA no es artificial ni inteligente. Mas bien existe de forma corpórea, como algo material hecha de recursos naturales, combustibles, mano de obra, infraestructuras, logísticas, historias y clasificaciones.

64

*Juegos  
sin fronteras*

La IA no es artificial ni inteligente. Mas bien existe de forma corpórea, como algo material hecha de recursos naturales, combustibles, mano de obra, infraestructuras, logísticas, historias y clasificaciones.

**Columnas**

74 *Literatura y cine  
nacional*  
Carmen Galindo

77 *Vincent  
van Gogh*  
Mario Hernández

81 *Jugar en la  
educación*  
Sergio González Osorio

**Escaparate: La voz de la comunidad**

50

*Misión  
lectora*

Un grupo de estudiantes elabora con su maestra una novedosa categoría: lectores cautivos en el mingitorio

53

*No te va a pasar nada si  
tocas una pinche toalla*

Pintor nacido en la colonia Doctores y que desapareció, presumiblemente, en los sucesos de Tlatelolco, el 2 de octubre de 1968.

71

*"Mi tía  
Peque"*

Pintor nacido en la colonia Doctores y que desapareció, presumiblemente, en los sucesos de Tlatelolco, el 2 de octubre de 1968.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



## Artículos destacados

### **BACHILLER 01**

- El pintor desaparecido en 1968, Carlos Humberto Valencia
- No te va a pasar nada si tocas una pinche toalla
- Viaje literario por México: Morelos

### **BACHILLER 02**

- Los mexicanos vistos por sí mismos... y por la IA
- ¿Quiere usted componer una canción?, por Chava Flores
- Un poeta que firmó el Acta de Independencia

### **BACHILLER 03**

- Un país llamado: Malawi
- Día de muertos
- Poesía erótica de Asia





Gobierno de  
**México** | **Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Programa Nacional de Clubes de Lectura

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## El FCE promueve la lectura

- Al publicar libros de géneros literarios diversos
- Al ampliar la red y los mecanismos de distribución (librerías, tendidos y ferias, Librobús)
- Al lograr bajar el precio de los libros
- Al difundir por diversos medios libros, autores y autoras, ferias de libros, historia de México

## Gerencia de Formación Lectora

- A partir de noviembre de 2024, el Fomento a la Lectura es una actividad sustantiva del FCE.
- Impulsamos la formación de comunidades lectoras / Salas, Clubes, Nidos, Círculos de Lectura



• Profesora Georgina Sánchez  
Colegio de Bachilleres, Tuxtla-Plan de Ayala, Chiapas

En el FCE asumimos  
la lectura

como una actividad  
libre por gusto y por  
placer.

Como una actividad  
cultural y, por tanto,  
un derecho.

# Programa Nacional Clubes de Lectura

Juventudes y Educación M  
edia Superior



• Profesora Jéssica Goreti Sosa Cobá  
Colegio de Bachilleres, José Ma. Morelos, Quintana Roo.

**Los Clubes de Lectura son** espacios de relajación, disfrute y convivencia entre iguales donde se fomenta la lectura por placer en un contexto de paz, libertad y respeto.

## Objetivos

- Incentivar y posibilitar la participación activa de personas, organizaciones e instituciones, en la tarea de fomentar la lectura.
- Acercar el libro y la lectura a todas las mexicanas y los mexicanos
- Facilitar el acceso a los bienes culturales mediante la lectura.
- Promover la formación de espacios de convivencia a través de la lectura para la creación de comunidades lectoras.
- Fortalecer lazos comunitarios encaminados a robustecer el tejido social, el desarrollo humano y la construcción de paz en las comunidades.



**Los Clubes de Lectura**  
**son espacios culturales**  
**de la comunidad.**



• Profesora Blanca Sánchez /Jardín de Lectores  
Colegio de Bachilleres, Coalcomán, Michoacán

**Libres** de reunirse  
de leer  
de elegir  
de experimentar  
de expresar

## *El programa brinda a los voluntarios*

- Capacitación
- Un acervo a cada voluntario que activa un Club de Lectura.
- Herramientas para hacer promoción de la lectura.
- Recomendaciones sobre géneros y autores.
- Recomendaciones de actividades.
- Charlas y capacitación continua.
- Encuentros y convivencias con otros clubes de lectura.
- Acompañamiento para realizar compras institucionales.

• *Isabel Bautista*  
Actividades de FILIJ 42,  
CBTIS 2, Tlaxiaco, Oaxaca.

### FESTIVALES DE LECTURA

Sugerencias de actividades  
Plantillas de diseño gráfico  
Sesiones de acompañamiento

#### FestiLibro

**abril** / Actividades de animación a la lectura / Charlas y conferencias

#### FILIJ en Todas Partes

**noviembre** / Actividades de animación a la lectura para jóvenes y niños en el marco de la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil



### OTRAS CAPACITACIONES

Estrategias de fomento a la lectura en el aula

- La lectura por placer en el aula
- La experimentación artística
- Los géneros literarios

#### Bibliotecas Libres

- Acceso libre a estanterías de literatura
- Capacitaciones para bibliotecarios
- Asesoría y acompañamiento para la compra de libros de literatura del FCE
- Actividades literarias en la bibliotecaLa biblioteca como espacio cultural
- El uso libre y responsable de los libros
- Acervos de objetos y arte



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## ACUERDO SINBANEM

- Difundir en las IEMS la Revista Bachiller, pueden recibir propuestas de publicación y estan a la orden para llevar a cabo eventos en los Estados.
- Conformar los clubes de lectura en cada plantel.



# Acuerdo 5:

Las y los integrantes de la CEPPEMS se comprometen a dar seguimiento a la agenda de trabajo de SINBANEM.



## VIII. Presentación del informe de Actividades del Comité Estatal de Educación Dual



# IV Sesión Ordinaria CEPPEMS

---

**Informe de actividades  
junio-noviembre 2025**

**Comité Estatal de Educación Dual**



# Informe Educación Dual en Educación Media Superior Semestre 2025-1

## 234 alumnos-as / 4 Subsistemas / 17 Planteles / 2 Programas Educativos / 39 Empresas

IX Sesión  
Ordinaria

03 de julio  
de 2025

COPARMEX  
Sonora  
Norte.

### CONALEP

- **Planteles:** Guaymas (1)
- **Alumnas/os:** 12
- **Programas Educativos:** P.T.B. Máquinas Herramienta, P.T.B. Administración (2)
- **Empresas:** US, SARGENT, GSP (Maquilas Tetakawi)

### CECyTE

- **Planteles:** Nogales, Hermosillo, Cajeme, Navojoa, San Luis Rio Colorado (5).
- **Alumnas/os:** 85
- **Programas Educativos:** Biotecnología, Comercio Exterior, Diseño Gráfico Digital, Producción Industrial, Programación, Suelos y Fertilizantes, Refrigeración y Climatización, Ventas. (8)
- **Empresas:** TE Conectivity, Lora Supplies, Custodes, Autos Premier de Asia S.A. de C.V.

### DGETAyCM

- **Planteles:** CBTA 197, Cajeme. (1).
- **Alumnas/os:** 2
- **Programas Educativos:** Administración para el emprendimiento agropecuario. (1)
- **Empresas:** Unión de Crédito Agrícola del Yaqui S.A. de C.V. (1).

### DGETI

- **Planteles:** CBTIS 11 Hermosillo, CBTIS 206 Hermosillo, CBTIS 132 Hermosillo, CBTIS 64 Navojoa, CBTIS 207 Navojoa, CBTIS 81 Agua Prieta, CBTIS 106 Cananea, CBTIS 129 Villa Juárez, CBTIS 188 Cd. Obregón, CETIS 69 Cd. Obregón. (10)
- **Alumnas/os:** 135
- **Programas Educativos:** Programación, Administración RH, Laboratorio Químico, Construcción, Contabilidad, Electricidad, Mantenimiento Automotriz, Mecatrónica, Ventas, Producción Industrial, Producción Industrial de Alimentos. (10).
- **Empresas:** Prietazapa S.A de C.V (Zapatería 3 Hermanos), Mefasa Fuerza y Energía de Naco-Nogales, S.A. de C.V., UNIDEP, Veterinaria Petique, Círculo Dg Nissan, Agencia Ford, Paradox, Taller 52, Despacho Contable Avilés, R.H Solutions de Agua Prieta S.A. de C.V., Hotel Plaza, Comisión Estatal del Agua, QAR del Noroeste, Also Montacargas y Equipos, OOMAPAS, B.J. Uspruss, Contadores y Asociados GAMI, Syeff Proyectos Industriales del Noroeste, Yeso Industrial de Navojoa, CPAC Corporativo de Consultores Profesionales, Nissauto Navojoa, Reparaciones y Mantenimiento Almen S.A de C.V., Automotriz Sonorense S.A de C.V., Promotora Y Administradora del Noroeste S.A. de C.V., Instituto Tecnológico de Sonora, Erre Soluciones (Arq. Ramses Valdez Eleno), Centro de Producción de Alimentos S.A.P.I. de C.V., Gamer House, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. (29).



# Propuesta de Programa Estatal de Mediano Plazo de Educación Dual de Sonora

Se establece la **Visión** de la educación dual como un componente esencial para el desarrollo económico y social de Sonora, al contribuir a la innovación y al bienestar regional. Asimismo, se define la **Misión** de consolidar un modelo educativo que responda de manera efectiva a las necesidades del mercado laboral.

El documento presenta un **Marco Referencial** que integra los conceptos clave, el objetivo de la modalidad, las figuras de vinculación y las diferencias con otros programas educativos.

Se incluye un **cuadro comparativo** entre el Servicio Social, las Estancias, las Estadías/Residencias/Prácticas y la Educación Dual, en el que se detallan el momento de aplicación en la carrera, la duración y los objetivos de cada uno, destacando sus propósitos específicos.

Como todo documento formal, se incorporan una **Introducción**, un **Marco Normativo** y un **Ánálisis Situacional**, en el cual se aborda la creación del CEED y la necesidad de definir estrategias claras.

El **Programa Estatal de Educación Dual** se encuentra alineado al PND y al PED, subrayando la importancia de la inclusión y la diversificación educativa, especialmente en comunidades vulnerables.

X Sesión  
Ordinaria

15 de agosto  
de 2025

CECyTE  
Sonora.



# Propuesta de Programa Estatal de Mediano Plazo de Educación Dual de Sonora

El documento incluye **Objetivos prioritarios, Estrategias y Líneas de Acción**, orientados a incrementar la cobertura, garantizar la calidad de los programas y fortalecer la integración de modelos formativos con el sector empresarial.

X Sesión  
Ordinaria

15 de agosto  
de 2025

CECyTE  
Sonora.

Se establecen **Indicadores** para evaluar la educación dual en Sonora, tales como el porcentaje de estudiantes duales y egresados incorporados al sector productivo, con un enfoque en la mejora continua de la participación.

En el apartado de **Proyectos Estratégicos**, se presenta el **Banco de Talento Sonorense**, una herramienta destinada a recopilar información sobre el perfil académico, profesional y aspiracional de las y los egresados, con el propósito de facilitar su vinculación con el sector productivo.

Además, se incluye el apartado de **Instrumentos de Coordinación y Concertación Interinstitucional**, que identifica las instancias con las cuales se debe colaborar para fortalecer la educación dual en el sistema estatal.

Finalmente, la **Propuesta del Programa de Educación Dual del Estado de Sonora** se plantea para su presentación ante el **Sistema de Planeación Estatal**, con el fin de integrarla en un **Programa de Mediano Plazo**.



## Agenda de temas:

**Presentación de aportaciones al Programa Estatal de Mediano Plazo de Educación Dual de Sonora.**

**Presentación del Nuevo Esquema de Integrantes del Comité, incluyendo su renovación y actualización.**

**Se integra:**

- Grupo Collectron International Management.
- Clúster Automotriz de Sonora.
- Consejo de Promoción Económica de Ciudad Obregón (COPRECO)
- Ford Motor Company, Planta Hermosillo.

**Presentación del Plan de Trabajo correspondiente al periodo septiembre 2025 - septiembre 2026.**



# Acuerdo 6:

La Asamblea se da por enterada y aprueba el informe de actividades del periodo junio-noviembre 2025 del Comité Estatal de Educación Dual.



GOBIERNO  
DE SONORA  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA



## IX. Asuntos Generales



## IX. Asuntos Generales:

- a) Presentación del avance de la Revista Reflejos, sobre buenas prácticas de las IES



# REFLEJOS

Innovación y Calidad  
en las Instituciones de  
Educación Superior de  
Sonora



Fotografía: Diana María Acula Peralta



## Carta Editorial



**Dr. Rodolfo Basurto Álvarez**

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior  
SEC-Sonora

Con gusto presentamos la revista Reflejos, Innovación y Calidad en las Instituciones de Educación Media Superior y Superior de Sonora, que en su primer número está dedicado al nivel superior y contempla una síntesis de los programas de formación integral, implementados por diversas instituciones educativas de la entidad, en beneficio de sus educandos y de la sociedad sonorense.

En esta edición se comparten 8 exitosas experiencias que han contribuido desde diversos ámbitos a la formación científica, ética, cultural y emocional de alumnas y alumnos. El objetivo es que otras instituciones educativas, consideren la posibilidad de replicar estos programas, alcanzando así un impacto positivo en nuestra entidad; los rubros de este número son: apoyo psicológico, servicios médicos diversos, promoción de las áreas STEAM, seguridad alimentaria, programas de bienes, autofinanciamiento y servicios a la comunidad.

Este trabajo editorial surge como un reconocimiento que la Secretaría de Educación y Cultura, a través de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, COEPES, otorga a todas aquellas instituciones que hacen un esfuerzo adicional para contribuir al desarrollo de su comunidad y su entorno, sea en el ámbito académico, social, cultural, cívico o de servicios.

Reflejos busca ser un espejo que invita a las IES a sumarse al proyecto de Sonora por alcanzar la excelencia educativa y que, desde las aulas, se contribuya a proyectar la grandeza de nuestro estado y el papel comprometido de su juventud estudiantil.

Esperamos que este primer número sea de su agrado.



IX. Asuntos Generales:

- b) Presentación del Foro de Buenas Prácticas de COBACH Sonora y programa de Inclusión Educativa



COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE SONORA

# Foro de Buenas Prácticas de COBACH Sonora

*Programa de Inclusión  
Educativa*

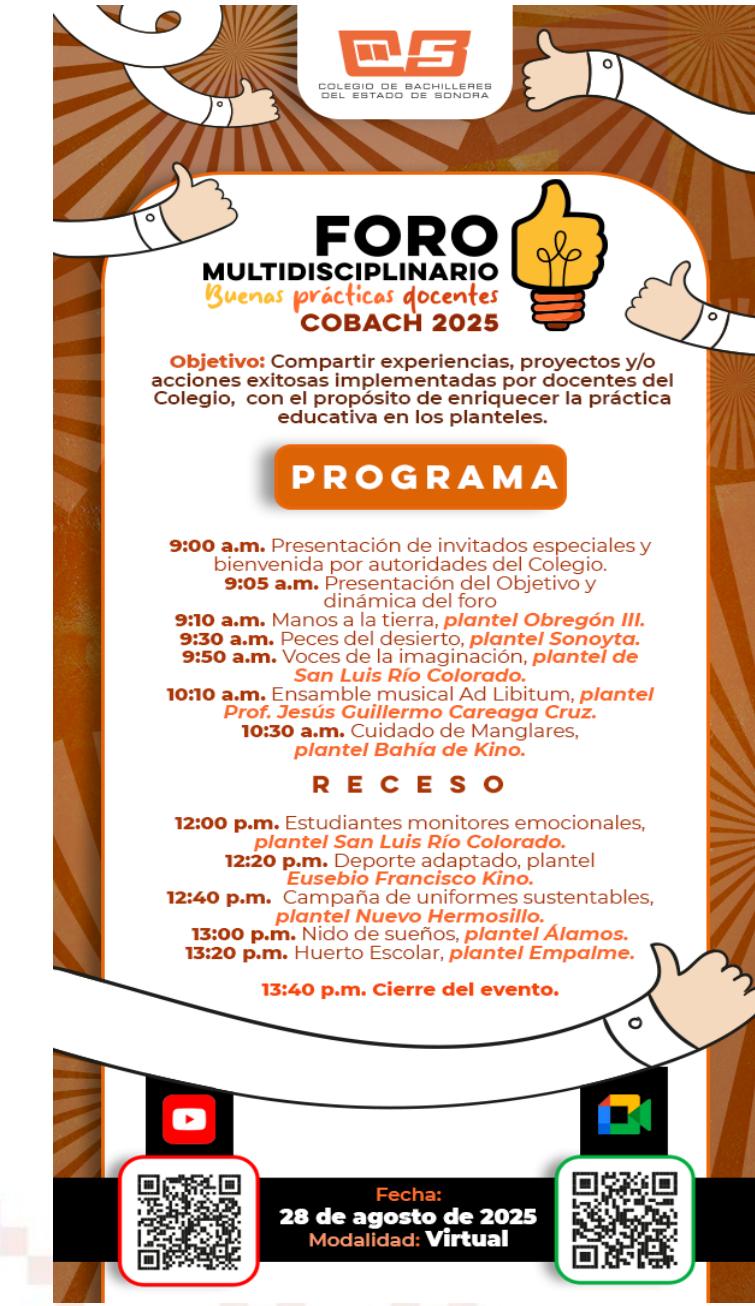
# Foro de Buenas Prácticas

## OBJETIVO:

Compartir experiencias, proyectos y/o acciones exitosas implementadas por docentes del Colegio, con el propósito de enriquecer la práctica educativa en los planteles.

## FECHA:

28 de agosto de 2025, por plataforma Google Meet.



## Temáticas abordadas

### Planteles participantes:

PLANTELE	PROYECTO
Álamos	Nido de sueños
Bahía de Kino	Cuidado de manglares
Obregón 3	Manos a la tierra
San Luis Río Colorado	Voces de la imaginación
	Alumnos monitores emocionales
Sonoya	Peces del Desierto
Empalme	Huerto escolar
Prof. Jesús Guillermo Careaga Cruz	Ensamble Musical Ad Libitum
Nuevo Hermosillo	Campaña de uniformes sustentables
Eusebio Francisco Kino	Deporte adaptado

**Enlace que contiene la información en extenso de cada proyecto:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1DrZh6UKEXLKDpW7kA45qBOF8e2HYmUQu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1DrZh6UKEXLKDpW7kA45qBOF8e2HYmUQu?usp=drive_link)



COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE SONORA

# La **INCLUSIÓN EDUCATIVA** como una buena práctica en COBACH Sonora



COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE SONORA

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE  
**INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**





COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE SONORA

# Programa Institucional de Inclusión Educativa

## Objetivo:

“Identificar, minimizar y/o eliminar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrentan las y los estudiantes con alguna discapacidad, condición y/o problemas de salud, con la finalidad de lograr una educación inclusiva y equitativa para todas y todos”.

## Acciones específicas:

- Identificar estudiantes y ofrecer atención oportuna.
- Evaluar el contexto y ubicar BAP.
- Generar estrategias para disminuir o eliminar BAP.
- Contratar personal especializado.
- Materiales adaptados para estudiantes con alguna discapacidad visual (material en braille, marcromódulos o documentos en word)





COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE SONORA

# PADRÓN DEL ESTUDIANTADO QUE ENFRENTA ALGUNA BAP

No.	Plantel	D. Intelectual		D. Motriz		D. Visual		D. Auditiva		D. Múltiple		Dif. Comun.		TEA		TDAH		Ts Aprendizaje		DSAs		Otro		Total por plantel	
		Cantidad	Cantidad	Total Disc. Visual	Total Debilidad Visual	Total Ceguera	Total D. Auditiva	Total Hipoacusia	Total Sordera	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	
1	Álamos	0	0	4	4	0	2	2	0	0	0	3	4	1	2	0	16								
2	Álvaro Obregón Salido	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	5							
3	Bahía de Kino	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	2	3	1	13	0	23								
4	Caborca	0	2	3	3	0	0	0	0	1	0	6	8	1	3	1	25								
5	California	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	8	20	2	2	1	37								
6	Empalme	1	0	3	2	1	1	1	0	0	0	13	7	0	14	0	39								
7	Etchojoa	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	0	17								
8	Eusebio Francisco Kino	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	1	6	0	4	0	17								
9	Faustino Félix Serna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	1	1	0	12								
10	Hermosillo V	4	2	1	0	1	1	1	0	18	0	16	55	12	2	0	111								
11	Hermosillo VII	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	4	19	0	1	2	33								
12	Jesús Guillermo Careaga	4	1	2	2	0	21	12	9	3	2	24	33	2	4	0	96								
13	José María Maytorena Tap	2	1	3	3	0	3	3	0	0	0	8	9	1	3	4	34								
14	Lic. Alberto Flores Urbina	9	6	1	1	0	1	1	0	10	3	7	23	6	0	0	66								
15	Nacozari de García	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11	0	8	0	22								
16	Navojoa	5	1	0	0	0	2	2	0	2	3	8	17	1	4	0	43								
17	Nogales	0	0	1	1	0	2	2	0	1	0	3	12	2	3	2	26								
18	Nogales II	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10	5	1	1	22								
19	Nuevo Hermosillo	2	1	0	0	0	3	3	0	7	0	3	17	0	24	1	58								
20	Obregón II	0	0	4	4	0	2	2	0	0	2	4	19	3	5	4	43								
21	Obregón III	0	1	1	1	0	0	0	0	5	0	3	5	0	12	0	27								
22	Plutarco Elías Calles	0	1	3	3	0	1	1	0	0	3	4	18	0	0	2	32								
23	Profr. Ernesto López Ries	2	2	3	2	1	0	0	0	0	1	8	23	2	2	0	43								
24	Pueblo Yaqui	7	4	5	5	0	2	1	1	0	4	2	11	21	7	0	63								
25	Puerto Peñasco	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	9	9	6	1	1	32								
26	Quetchehueca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3								
27	San Ignacio Río Muerto	0	0	4	3	1	1	0	1	0	3	1	8	9	12	0	38								
28	San Luis Río Colorado	3	3	3	3	0	2	2	0	0	1	15	11	1	2	1	42								
29	Sonoya	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	8	0	13								
30	Villa de Seris	3	11	4	3	1	5	5	0	2	3	31	39	5	10	2	115								
TOTAL GENERAL		47	41	54	48	6	57	44	13	54	29	196	412	83	158	22	1153								



COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE SONORA

# Proceso de atención a estudiantes que enfrentan BAP



# Formación docente Curso-Taller “Bachillerato para Todos y Todas”



Módulo	Fechas	Docentes capacitados	Temáticas abordadas
I	<b>Etapa estatal:</b> 8 y 9 de diciembre de 2022. <b>Etapa plantel:</b> enero de 2023.	<b>Etapa estatal:</b> 75. <b>Etapa plantel:</b> 893.	*Sensibilización a la comunidad escolar con relación a la educación para la diversidad. *Normatividad vigente en materia de educación inclusiva.
II	<b>Etapa estatal:</b> 25 y 26 de mayo de 2023. <b>Etapa plantel:</b> Junio o agosto de 2023.	<b>Etapa estatal:</b> 80. <b>Etapa plantel:</b> 840.	*Conocimientos previos de algunas discapacidades *Concepto y clasificación de ajustes razonables. *Ajustes razonables en la planificación didáctica.
III	<b>Etapa estatal:</b> 30, 31 de octubre y 01 de noviembre de 2023. <b>Etapa plantel:</b> Diciembre 2023 a febrero de 2024.	<b>Etapa estatal:</b> 77. <b>Etapa plantel:</b> 906.	*Aspectos de tipo psicológico, psiquiátrico y de salud en general de discapacidades y trastornos del neurodesarrollo, sobre todo aquellos que pueden detonar crisis en los planteles y el manejo que debe hacerse de estos.



# Formación docente de acuerdo con las necesidades de los planteles

a) Realización de encuesta de necesidades de capacitación docente (enero a junio de 2025).

b) Obtención de 801 respuestas de los 30 planteles del Colegio

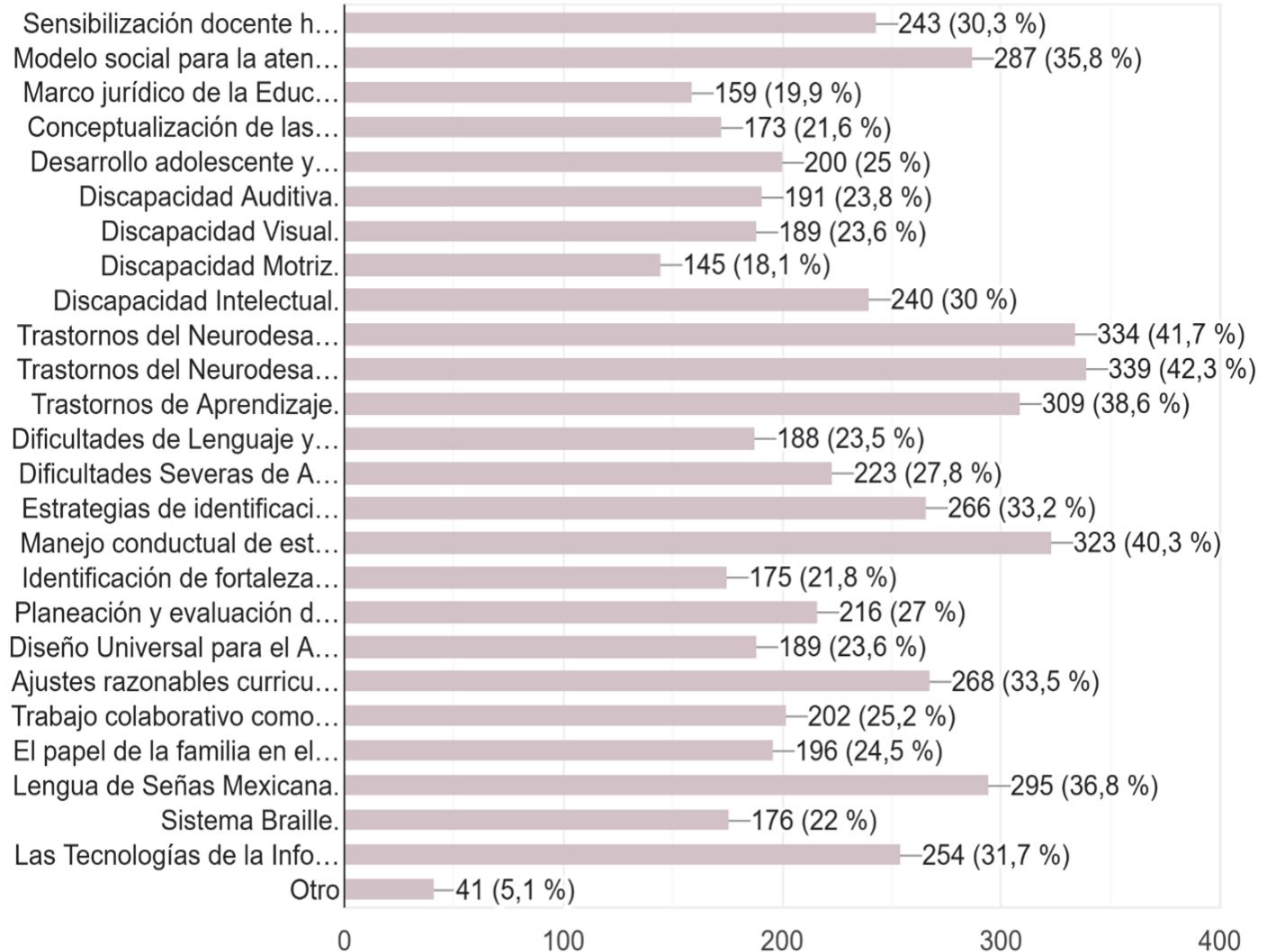
## c) Resultados

Los temas prioritarios según la percepción docente fueron:

- 1) Trastornos del neurodesarrollo: **TDAH (42.3%)**
- 2) Trastornos del neurodesarrollo: **TEA (41.7%)**
- 3) **Manejo conductual** de estudiantes que enfrentan BAP en el aula **(40.3%)**.

- En junio de 2025 se llevaron a cabo 28 cursos con la asistencia de 1402 docentes.

Señale las temáticas sobre Inclusión Educativa en las que considere que necesita mayor capacitación para enriquecer su labor en el plantel ...ción de calidad a estudiantes que enfrentan BAP.  
801 respuestas





## IX. Asuntos Generales:

- c) Presentación de la Convocatoria "Concurso de Propuestas Estudiantiles: Ideas que transforman: juventud e igualdad", organizado por la Universidad Estatal de Sonora en colaboración con la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior

# Concurso

## Ideas que transforman: Juventud e igualdad

**Organizan:** La Universidad Estatal de Sonora (UES), en coordinación con la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), a través de Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior.

**Dirigido a:** Estudiantado de nivel medio superior de escuelas públicas del estado de Sonora.



## Justificación

---

La violencia y la desigualdad hacia las mujeres son problemáticas estructurales que afectan el desarrollo social y los derechos humanos. La escuela debe promover conciencia crítica y participación juvenil para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

## Objetivo

---

Promover la reflexión crítica y creatividad de estudiantes de bachilleratos públicos mediante propuestas escritas o audiovisuales que visibilicen y planteen soluciones frente a la desigualdad y la violencia contra las mujeres.

## Categorías de participación

---

### 1. Video - Ensayo

(3 a 5 minutos)

### 2. Ensayo escrito

(2 a 4 cuartillas)

## **BASES GENERALES**

- **Participación individual.**
- **Estudiantes inscritos en bachilleratos públicos del estado.**
- **Solo una propuesta por participante.**
- **Trabajos originales e inéditos.**
- **No se aceptarán trabajos ofensivos o discriminatorios.**

# Requisitos de entrega

---

## Video-Ensayo

Formato MP4,  
3-5 minutos,  
720p.

## Ensayo escrito

PDF, Arial 12,  
interlineado 1.5,  
2-4 cuartillas

## Acompañar con:

Portada

Semblanza breve

## Fechas importantes

**Apertura: 20 de octubre de 2025**

**Recepción de trabajos: hasta el 21 de noviembre 2025**

**Evaluación: del 22 al 28 de noviembre de 2025**

**Publicación de resultados: 01 de diciembre de 2025**

**Premiación: 02 de diciembre de 2025**

## Recepción de trabajos

---

**Enviar al correo:**

**coordinacion.vinculacion@ues.mx**

**Asunto:**

**Convocatoria Ideas que Transforman – Nombre**

# Criterios de evaluación

- Creatividad y originalidad
- Claridad y coherencia
- Pertinencia temática
- Impacto y sensibilización
- Rigor académico (ensayos)

## Premios y Reconocimientos:

### Categoría ensayo escrito

1er lugar: \$7,500  
2do lugar: \$5,000  
3er lugar: \$2,500

### Categoría video-ensayo

1er lugar: \$7,500  
2do lugar: \$5,000  
3er lugar: \$2,500



IX. Asuntos Generales:

- d) Presentación de la Convocatoria “Muestra de Fotorreportaje Bacanora”, dirigido a Estudiantes de Bachillerato y Universidad



Convoca a estudiantes de  
Bachillerato y Universitarios  
para participar en la:

## MUESTRA DE FOTORREPORTAJE BACANORA

  
SAN CARLOS PLAZA  
HOTEL, BEACH & CONVENTION CENTER

 **COMISIÓN**  
SONORA - ESTADOS UNIDOS



GOBIERNO  
DE SONORA  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA

# BASES

**1 DEL EVENTO.** La Muestra de Fotorreportaje Bacanora Xperience, es una iniciativa del Hotel San Carlos Plaza en alianza y coordinación con la Comisión Sonora-Arizona, la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora a través de las Instituciones de Educación Superior de Sonora, que tiene como objetivo investigar, difundir, promover y posicionar el Bacanora como bebida auténtica de Sonora.

**2 DE LA CONVOCATORIA.** Se convoca a estudiantes que cursen desde nivel medio superior (preparatoria) hasta licenciatura, pertenecientes a instituciones educativas del estado de Sonora, a participar en la Muestra Estatal de Fotorreportaje con el tema “Bacanora, bebida tradicional de Sonora”, que se llevará a cabo el 21 de noviembre de 2025 en el Hotel San Carlos Plaza, ubicado en San Carlos, Nuevo Guaymas, Sonora.

# Requisitos de Participación

**Autoría:** Las fotografías deben ser de autoría propia y originales.

**Participación:** Puede ser individual o en equipo de 2 personas.

**Perfil del participante:** Estudiantes de bachillerato o universitarios en activo, de cualquier carrera que tengan interés por la investigación y divulgación científica.

**Edad:** 16 a 29 años, al momento de la postulación.

## Características de las Obras

### **Inéditas:**

Las fotografías no deben haber sido presentadas en otros concursos o expuestas públicamente.

### **Formato:**

Las imágenes deben estar en formato digital, como JPG o TIFF, con la metadata intacta para permitir la verificación de datos.

### **Calidad:**

Se suelen requerir fotografías de alta resolución y no manipuladas digitalmente, a excepción de ajustes generales o conversión a blanco y negro.

### **Mensaje:**

La ilustración debe mostrar fotografía clara y nítida y texto no mayor a 1 cuartilla.

# Características a evaluar

- **Información y contenido**
- **Concepto original**
- **Imagen gráfica e impacto**
- **Originalidad y organización gráfica**
- **Creatividad**
- **Exposición/Presentación**

## Proceso de postulación

**Registro en Línea:**

**<https://forms.gle/ghG2rvopxFvpbUdm8>**

**Plazo:**

Se recibirán los trabajos desde la publicación de la presente y hasta el día 7 de noviembre a las 11:59 hrs.

## Resultados y estímulos:

• **Se seleccionarán 10 fotorreportajes** para que sean presentados el día 21 de noviembre de 2025 a las 10:00 hrs. en el Hotel San Carlos Plaza, San Carlos, Sonora, en el marco del Bacanora Experience.

• **Los 10 seleccionados** se anunciarán a través de las redes sociales del Hotel San Carlos Plaza el martes 11 de noviembre a las 18 horas (tiempo de Sonora) Instagram @sancarlosplaza y

# Para más información

Para más información comunicarse a:

**bacanorasancarlos@gmail.com**



**SAN CARLOS PLAZA**  
HOTEL, BEACH & CONVENTION CENTER



GOBIERNO  
DE SONORA  
—  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA



**SAN CARLOS PLAZA**  
HOTEL, BEACH & CONVENTION CENTER

**SEA OF CORTEZ**  
BEACH CLUB

**SAN CARLOS, SONORA.**  
**BACANORA**  
— XPERIENCE 2025 —  
21-22 NOV

**¡VIVE LA EXPERIENCIA DEL BACANORA EN SAN CARLOS!**

**TALLERES • CONFERENCIAS • MÚSICA**  
• STANDS • DEGUSTACIÓN

**PROGRAMACIÓN**

**21 VIERNES** VIERNES ACADÉMICO

**22 SÁBADO** SÁBADO TURÍSTICO Y RECREATIVO

  
Jim Carl NuncaMás Chaman Project

**SAN CARLOS, SONORA.**  
[www.bacanorax.mx](http://www.bacanorax.mx)

**¡APARTA TU LUGAR!**  
CUPO LIMITADO  
(622) 170 1274





**SAN CARLOS, SONORA.**  
**BACANORA**  
— XPERIENCE 2025 —  
21-22 NOV

**¡APROVECHA LA PREVENTA!**

 **Zona ORO**  
De \$1,000 a **\$850 mxn**  
Incluye mesa reservada + bebida de bienvenida.

 **Zona PLATA**  
De \$750 a **\$550 mxn**  
Incluye asiento asignado.

**Disponible hasta el 10 de octubre.**

\*Aplican restricciones. Tu acceso incluye ubicación en mesa dentro de la zona designada.





## X. Lectura de Acuerdos



# Lectura de Acuerdos

**Acuerdo 1:** La asamblea se da por enterada del orden del día de la III AGO de la CEPPEMS 2025 y la aprueba por unanimidad.

---

**Acuerdo 2:** Las y los integrantes de la Asamblea aprueban por unanimidad el acta de la sesión anterior.

---

**Acuerdo 3:** La Asamblea aprueba el seguimiento de acuerdos de la CEPPEMS por unanimidad.



# Lectura de Acuerdos

**Acuerdo 4:** Las y los integrantes de la Asamblea se dan por enterados y aprueban la propuesta de Mecanismos de Ingreso a la Educación Media Superior: “PREPASON 2026”.

---

**Acuerdo 5:** Las y los integrantes de la CEPPEMS se comprometen a dar seguimiento a la agenda de trabajo de SINBANEM.

---

**Acuerdo 6:** La Asamblea se da por enterada y aprueba el Informe de actividades junio-noviembre 2025 del Comité Estatal de Educación Dual.



GOBIERNO  
DE SONORA  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA  
ESTADO DE SONORA



## XI. Clausura